



**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА
К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 апреля 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 387

С 387

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 апреля 2022 г, г. Воронеж). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 252 с.

ISBN 978-5-907581-08-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ», состоявшейся 27 апреля 2022 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое образование и воспитание школьников позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Список использованной литературы:

1. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2005. - N 12. - С. 33 - 35.
2. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2003. - N 5. - С. 64 - 75.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2005. - N 6. - С. 79 - 82.
4. Павленко Е. С. Экологическое образование и воспитание младших школьников // Начальная школа. – 1998. - N 5. - С. 78 - 80.
5. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9. - С. 25 - 28.

© Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2022г.

УДК 372

Мурашко С.Ф.

кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Рудакова С.В.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры русского и
иностраных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Касатикова А.А.

старший преподаватель кафедры русского и
иностраных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

ВЛИЯНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация.

В статье анализируется влияние французского языка на английский на различных этапах развития языка - реципиента. Автор рассматривает причины возникновения французских заимствований, пути и степень их ассимиляции на уровне произношения,

орфографии, словообразования. Исследуются особенности функционирования французских заимствований в речи носителей английского языка.

Ключевые слова

французские заимствования в английском языке, виды ассимиляции французских заимствований, межъязыковое взаимодействие.

Английский язык является языком международного общения и прочно закрепил свои лидирующие позиции в мире с развитием технологий. Тем не менее, детальный анализ структуры языка показывает, что многие слова заимствованы, ассимилированы и интегрированы в определенный момент развития английского. Как инструмент общения в политике, культуре и окружающей среде, он находится под сильным влиянием множества факторов, таких как глобализация, военные конфликты, развитие системы транспорта и технологий. [1, с 85]

Процесс обогащения английского языка новыми словарными единицами идет давно. Еще первые вторжения иностранцев на Британские острова добавили в речь коренного населения слова - пришельцы.

Рассмотрим подробнее на примере французского и английского языков, как происходит заимствование и ассимиляция слов в различные исторические периоды и выделим причины активного заимствования речевых клише.

Как известно, английский относится к германской группе языков, происходящей из индоевропейской языковой семьи. На протяжении многих лет он остается языком с наибольшим количеством заимствований в структуре языка. Первой и наиболее важной причиной появления заимствованных единиц в речи англоговорящих племен стали завоевания и набеги, совершаемые с европейского континента. Нормандское завоевание в XI веке принесло на территорию Британии новые порядки. Самым непосредственным результатом норманнского правления в Англии стало широкое использование французского языка во многих сферах жизни. В течение почти трехсот лет французский язык был официальным языком правительства. Он также использовался как повседневный язык высших слоев общества.

Среди примеров таких заимствований можно выделить политические термины (government, royal, condemn, judge, sentence, court, justice, acquit, prince), военные термины (army, regiment, siege, banner, victory, mail, harness), термины в области науки и искусства (art, college, doctor, experiment, medicine, science), торговые и общественные понятия (money, benefit, merchant, profit, purchase, sum, value, profession, despair, imagination, mention, spirit, instance), религиозные термины (religion, saint, pray, sermon, chapel). [4, с 26]

Во второй половине XVII века и в начале XVIII века происходит вторая волна активного заимствования французских слов. Буржуазная революция и свержение королевской династии Стюартов привело к уникальной ситуации. Высшее сословие Англии и король Карл II находились долгое время в изгнании во Франции. Реставрация в 1661 году способствовала возвращению привилегированного сословия на территорию Соединенного Королевства. Одновременно с этим уклад британской жизни был перестроен на французский манер. В язык пришли такие слова как ball, ballet, billet - doux, bizarre, cajole, caprice, caress, chargin, coquette, grotesque, gazette, miniature, naive, ridicule. Среди военных

В.В. Дунаева СИСТЕМА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ (ВНР)	155
Ефимцева Д.Н. ЛИДЕРСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТОВ: АНАЛИЗ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ БАЗЫ	158
О.В. Казанцева СВЯЗЬ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ	161
Г.Я. Лященко СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	163
М.А. Медведева КРОССЕНС КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЕ «РУССКИЙ МИР»	166
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА	171
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	173
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ	175
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	177
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	180
Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А. ВЛИЯНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	182
Николаева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ЦОР ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ (ТЕМА «КИНЕМАТИКА»)	185